**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | *Μεταπτυχιακό/ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ*  |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 3ο |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΗΓΕΣΙΑ. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ  |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις  | 3 | 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Επιλογής Υποχρεωτικό  |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  |  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <https://moodle.uniwa.gr/course/view.php?id=1077> |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.**Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

*και Παράρτημα Β** *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
 |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:* Αναπτύσσουν ηγετικές ικανότητες
* Σχεδιάζουν ερευνητικές προτάσεις σε θέματα Ηγεσίας
* Συγκρίνουν και Αξιολογούν διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Ηγεσία
* Οργανώνουν αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα σε μέλη ομάδων
* Αναπτύσσουν ενότητες συμβουλευτικής υποστήριξης για νεοδιοριζόμενους εκπαιδευτικούς
* Συνδυάζουν ιδέες για καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*  | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| * Αυτόνομη Εργασία
* Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
* Ομαδική Εργασία
* Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Ανασκόπηση και αποτίμηση της έρευνας σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης Εφαρμογή μοντέλων εκπαιδευτικής ηγεσίας στο ελλαδικό περιβάλλον Ο ρόλος της μετασχηματιστικής ηγεσίας. Παρακίνηση και Οδηγώντας την Αλλαγή Ηγετικές Ικανότητες. Μη γνωστικές ικανότητες (κοινωνική –συναισθηματική μάθηση)Οφέλη από την υιοθέτηση του αναπτυξιακού τρόπου σκέψης (growth mindset) σε εκπαιδευτικά-παιδαγωγικά θέματα Η αξία της ενεργητικής ενσυναίσθητης ακρόασης για εκπαιδευτικούς  Συμβουλευτική Υποστήριξη (Mentoring) στην εκπαίδευση Επικοινωνία σε ομάδες και αποτελεσματικότητα ομάδων Κατανοώντας το ζήτημα του Σχολικού Εκφοβισμού: Αίτια- Στρατηγικές Αντιμετώπισης-Μελέτες Περίπτωσης  |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Στην τάξη  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ***Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας <https://moodle.uniwa.gr> |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.**Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.**Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις | 30 |
| Εργαστήρια- Workshops | 20 |
| Προετοιμασία Ερευνητικής Εργασίας  | 40 |
| Αυτοτελής Μελέτη | 35 |
| ***Σύνολο Μαθήματος*** ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)*** | ***125*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | **Ι. Ομαδική/Ατομική Εργασία-Συμπερασματική αξιολόγηση (40%):** οι φοιτητές θα συμμετέχουν στην επεξεργασία συγκεκριμένων θεμάτων και προβλημάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο πλαίσιο διαμόρφωσης ερευνητικών προτάσεων. Θα καλούνται να αναλάβουν την επεξεργασία αυτών των θεμάτων και προβλημάτων προβαίνοντας στις απαιτούμενες θεωρητικές και μεθοδολογικές επιλογές **ΙΙ. Συμπερασματική αξιολόγηση: με την κατάθεση γραπτής εργασίας (60%),** ατομικής ή ομαδικής (με διάκριση των μερών για τον κάθε φοιτητή και με σελίδες ανάλογες προς τον αριθμό των φοιτητών). |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιβλία-Εκθέσεις:

* Burstein J (2010) *Have you heard? Active Listening* . New York: Crabtree Publishing
* Chermyshenko O, Kankaras, M., Drasgow, F (2018). “Social and emotional skills for student success and well-being: Conceptual Framework for the OECD study on social and emotional skills*,” OECD Educational Working Papers No. 173.* Paris:OECD.
* Dweck C (2006). *Mindset. The New Psychology of Success*. New York: Random House
* Gutman, L. and I. Schoon (2013), “The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people: Literature review”, *The Education Endowment Foundation*, Institute of Education, University of London.
* *Handbook of Dealing with Bullying* (2013). Florina, GR (in Greek)
* MacNamara J.(2015).“Creating an Architecture of Listening Organizations,” *University of Technology Sydney.*
* Schott R. and Dorte M. Søndergaard D. eds.(2014) *School Bullying: New Theories in Context.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Άρθρα από επιλεγμένα επιστημονικά περιοδικά όπως:

Pedagogy Sciences (in Greek)

Conferol

Educational Administration Quarterly

Educational Management, Administration and Leadership

Educational Management Administration & Leadership

Harvard Business Review

Journal of Educational Administration

Journal of Education Policy

Journal of Vocational Education and Training

International Journal of Educational Management

Management in Education

Management Learning

 School Leadership and Management