**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | *Μεταπτυχιακό/ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ* |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 2o |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις  | 4 | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Επιστημονικής Περιοχής |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  |  |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <https://moodle.uniwa.gr/course/view.php?id=449> |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.**Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

*και Παράρτημα Β** *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
 |
| Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να :* Περιγράφει και αναλύσει τα στοιχεία που αφορούν στην αξιολόγηση και την πιστοποίηση της εκπαίδευσης.
* Περιγράφει και να προσδιορίζει τις ιδιαίτερες συνθήκες που αφορούν στην αξιολόγηση της εκπαίδευσης ανάλογα με το επίπεδο της εκπαίδευσης και τους στόχους που έχουν τεθεί.
* Αναγνωρίζει όλες τις παραμέτρους που υπεισέρχονται στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συστημάτων και να περιγράφει τον τρόπο με τον οποίο θα υλοποιήσει ή θα συμμετέχει στην διαδικασία της αξιολόγησης.
* Χρησιμοποιεί την καταλληλότερη μορφή, διαδικασίες και μεθοδολογία για την υλοποίηση της αξιολόγησης της Εκπαίδευσης, ενταγμένη στις λειτουργικές διαδικασίες της εκπαιδευτικής μονάδας.
* Αναλύει και αξιολογεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και να σχεδιάζει και προτείνει δράσεις βελτίωσης της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.
* Να σχεδιάζει συστήματα αξιολόγησης ανάλογα με την εκπαιδευτική μονάδα ή περίπτωση που εξετάζει.
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*  | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,*  *Λήψη αποφάσεων, Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικό Σύστημα
* Οι Εκπαιδευτικός Μονάδες ως Ανοικτό Σύστημα
* Σκοπός και Στόχοι της Αξιολόγησης
* Επιχειρησιακός Στρατηγικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση
* Η τεχνοκρατική Αντίληψη της Αξιολόγησης
* Η ανθρωποκεντρική αντίληψη της Αξιολόγησης
* Αξιολόγηση και Πιστοποίηση των Εκπαιδευτικών Μονάδων
* Επίπεδα Εκπαίδευσης και Μαθησιακά Αποτελέσματα
* Μελέτες Περίπτωσης
* Μορφές της Αξιολόγησης
* Διαγνωστική - Διαμορφωτική - Τελική
* Ποσοτική και Ποιοτική Αξιολόγηση
* Εσωτερική Αξιολόγηση
* Εξωτερική Αξιολόγηση
* Υποδομές, Ανθρώπινο Δυναμικό, Διαδικασίες, Εκπαιδευτικό Υλικό
* Αξιολόγηση και Επίπεδα της Εκπαίδευσης
* Σχεδιασμός και Οργάνωση Συστημάτων Αξιολόγησης
* Η Αξιολόγηση και το Λειτουργικό Μοντέλο των Εκπαιδευτικών Μονάδων
* Σχεδιασμός των κριτηρίων Αξιολόγησης
* Διεθνείς Καλές Πρακτικές
* Ποσοτικές Μέθοδοι και Τεχνικές της Αξιολόγησης
* Συλλογή και Ανάλυση των Δεδομένων της Αξιολόγησης
* Πολυκριτηριακές Αναλυτικές Μέθοδοι
* Μελέτες Περίπτωσης
* Η αξιολόγηση της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα
* Θεσμικό Πλαίσιο
* Διαδικασίες, Μέσα και Πρακτικές
* Μελέτες Περίπτωσης
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Στην τάξη  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ***Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | **Χρησιμοποιείται το Σύστημα Ηλεκτρονικής Εκπαίδευσης (http://moodle.uniwa.gr)****Στη Μελέτη περιπτώσεων χρησιμοποιούνται ειδικά λογισμικά (MINORA, MIIDAS) ή αναπτύσσονται εφαρμογές στο MS EXCEL, MSACCES.** |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.**Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.**Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις | 36 |
| Ασκήσεις - Πράξεις/Εργαστήριο | 24 |
| Προετοιμασία Ομαδικής Εργασίας | 40 |
| Αυτοτελής Μελέτη | 50 |
| Ομάδες ΕργασίαςWorkShops | **20** |
|  |  |
|  |  |
| ***Σύνολο Μαθήματος***  | ***170*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Ι. Ατομική Εργασία (50%): Κριτική ανάλυση και αποτίμηση βιβλίων και επιστημονικών άρθρων που αναφέρονται στην αξιολόγηση στην εκπαίδευση καθώς και σε καλές πρακτικές.ΙΙ. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (50%). Η ομαδική εργασία αφορά την ανάλυση και επίλυση μιας πραγματικής μελέτης περίπτωσης αξιολόγησης εκπαιδευτικής μονάδας στην οποία οι φοιτητές θα πρέπει να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν μέρος ή ολοκληρωμένο έργο αξιολόγησης και να προτείνουν δράσεις ή παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση προβλημάτων ή την βελτίωση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης  |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :** Bambrick-Santoyo, B. (2019). *Driven by Data 2.0: A Practical Guide to Improve Instruction.* Jossey-Bass.
* [Crehan](https://www.goodreads.com/author/show/14899480.Lucy_Crehan), L. (2019).*Το Φυτώριο της Ευφυΐας*. Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
* Δημητρόπουλος Σ (2010). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
* Fertig M (2015). “Quality Assurance in National and International Schools: Accreditation, Authorization and Inspection, ‘’ (pp. 447-463) in Hayden M, Levy J, Thompson J eds., *The SAGE Handbook of Research in International Education*, 2nd ed. London, Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd.
* Θεριανός, K (2006). *Αποτελεσματικά Σχολεία και Εκπαιδευτικοί*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
* Κάτσκικας, Χ. (2006). *Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης.* Αθήνα: Εκδόσεις Λιβάνη.
* Κωνσταντίνου Χ., & Κωνσταντίνου Ι. (2017). *Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
* Niemann, D., Martens, K. (2015). “Monitoring Standards of Education Worldwide: PISA and Its Consequences,” (pp. 488-497) in Hayden M, Levy J, Thompson J eds., *The SAGE Handbook of Research in International Education*, 2nd ed. London, Thousand Oaks, CA: Sage Publications Ltd.
* OECD (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators.* Paris: OECD Publishing.
* Popham, J. (1992). *Educational Evaluation,* 3rd Edition. Allyn & Bacon
* Rani Swarupa T. (2004). *Educational Measurement and Evaluation*. Discoovery Publishing House
* Rupp A. and Leighton J eds. (2017). *The Handbook of Cognition and Assessment.Frameworks, Methodologies, and Applications*. West Sussex & Oxford,UK: Wiley Blackwell.

-Recommended Journals:* *Educational Assessment Evaluation and Accountability*
* *Education Inquiry*
* *Journal of Education Policy*
* *Research in Education*
* *Studies in Educational Evaluation*
 |