**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | *Μεταπτυχιακό/ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ* |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Β |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις  | 3 | 6 |
| **Ασκήσεις Πράξης/Εργαστήριο** | 1 |  |
| **WorkShops** | 1 |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Επιστημονικής Περιοχής |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  | ΝΑΙ (στην Αγγλική) |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | http://moodle.teipir.gr/course/view.php?id=452 |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.**Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

*και Παράρτημα Β** *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
 |
| Η διαχείριση προβλημάτων, τα οποία σχετίζονται με την πολυπολιτισμική και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, αποτελεί σημαντική θεματική της Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων. Ο ‘ηγέτης’ της εκπαιδευτική μονάδας θα κληθεί να αντιμετωπίσει ποικίλα προβλήματα τα οποία απορρέουν από τη συνύπαρξη διαφορετικών και ποικίλων πολιτισμών, ώστε να προωθηθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευομένων, και γενικότερα των ατόμων, διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης. Σημειωτέον ότι η συνύπαρξη ως απλή επαφή δεν είναι αρκετή για την ανάπτυξη των προϋποθέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας και μάλιστα μπορεί να έχει και αρνητικά αποτελέσματα, δηλ. να επιδεινώσει τις υπάρχουσες διαφορές. Στο αμόνι της συνύπαρξης αυτής δοκιμάζονται οι αξίες, οι πεποιθήσεις, οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα των διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων. Θα πρέπει να καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια και απαιτούνται ειδικοί χειρισμοί ώστε όχι μόνο να μην αποτελέσει η πολιτισμική ετερογένεια τροχοπέδη στην επικοινωνία αλλά και να οδηγήσει αυτή στη σύσφιγξη των σχέσεων μέσα στην πολυπολιτισμική ομάδα και στην προώθηση της επικοινωνίας.Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές του θα είναι σε θέση:-να διακρίνουν τα προβλήματα τα οποία σχετίζονται με τη συνύπαρξη διαφορικών πολιτισμών.-να εντοπίσουν τις πηγές αντιπαραθέσεων (φύλο, θρησκεία, κοινωνική τάξη).-να ευαισθητοποιηθούν απέναντι σε θέματα που σχετίζονται με τη σύγκλιση και συνεργασία διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων.-να εκτιμήσουν τον ρόλο του θετικού συναισθηματικού κλίματος για την προώθηση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των διαφορετικών πολιτισμών.-να αναγνωρίσουν ότι κάθε πολιτισμός έχει τις δικές του αξίες και πεποιθήσεις, τον δικό του τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς.- να αξιοποιήσουν την πολιτισμική ετερογένεια στο πλαίσιο των διεργασιών της ομάδας.-να διακρίνουν ότι επιδίωξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης η ενσωμάτωση μέσα από τη σύνθεση των πολιτισμών (δεν είναι η αφομοίωση ούτε η ένταξη στον κύριο πολιτισμό της χώρας). - να συνειδητοποιήσουν ότι η πολιτισμική ποικιλότητα των μειονοτικών πολιτισμών μπορεί να οδηγήσει στη σύσφιγξη των σχέσεων μεταξύ των μελών μιας ομάδας.-να αξιοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για την ανάδειξη των κοινών σημείων των διάφορων πολιτισμών. -να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές τεχνικές οι οποίες προωθούν την επικοινωνία και τη συνεργασία. - να αναθεωρούν απόψεις και στερεοτυπικές παραδοχές οι οποίες τους οδηγούν σε λανθασμένους χειρισμούς.  |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*  | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσειςΣεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Αυτόνομη ΕργασίαΟμαδική ΕργασίαΕπίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| 1. Διαπολιτισμική-Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση: ελληνική και διεθνής πραγματικότητα
2. Το πρόβλημα των αξιών σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον: σύγκρουση αξιών;
3. Προκαταλήψεις και ιδεοληψίες. Κριτικός στοχασμός-μετασχηματισμός και αντιμετώπιση προκαταλήψεων στη διαπολιτισμική εκπαίδευση
4. Προβλήματα και κώδικες επικοινωνίας στις πολυπολιτισμικές ομάδες: μη λεκτική συμπεριφορά- μη λεκτικά σήματα και πολιτισμική ετερότητα
5. Ο ρόλος του Διευθυντή της εκπαιδευτικής μονάδας και Διαπολιτισμικότητα-Διοίκηση εκπαιδευτικής μονάδας και πολυπολιτισμικότητα
6. Το Διαπολιτισμικό Σχολείο: προβλήματα και προτάσεις
7. Ενσυναίσθηση και πολυπολιτισμική ετερότητα: ένα γύμνασμα ενσυναισθητικής προσέγγισης
8. Σχολικό Εγχειρίδιο και Διαπολιτισμικότητα: το σχολικό εγχειρίδιο ως φορέας προκαταλήψεων και στερεοτύπων
9. Προς μιαν Παιδαγωγική της Ειρήνης: ο ρόλος του σχολικού εγχειριδίου
10. Εικόνα και εικονική πραγματικότητα στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
11. Η Τέχνη ως γέφυρα και μέσο προσέγγισης των πολιτισμών
12. Σχολική Επιθετικότητα, Σχολικός Εκφοβισμός και πολιτισμική ετερογένεια
13. Εθνοτικές-Μειονοτικές ομάδες στη χώρα μας
14. Θρησκευτική ετερότητα και διαπολιτισμική προσέγγιση
15. Ρατσισμός και Πολυπολιτισμικότητα
16. Σχέδιο εργασίας (project) και Διαθεματικές-Διαπολιτισμικές Προσεγγίσεις
17. Γλώσσα και Πολιτισμός: προϋποθέσεις και δυνατότητες σύγκλισης διαφορετικών πολιτισμών
18. Οι ρόλοι στα μέλη της πολυπολιτισμικής ομάδας: αξιοποίηση των πολιτισμικών διαφορών
19. Ασκήσεις με μικροδιδασκαλία και μικρομαθήματα στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

  |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Στην τάξη  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ***Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | **Εργαστηριακή-βιωματική προσέγγιση με αξιοποίηση των ΤΠΕ.** |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.**Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.**Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις | 39 |
| Ασκήσεις Πράξης/Εργαστήριο | 13 |
| Προετοιμαία Ομαδικής Εργασίας | 40 |
| Αυτοτελής Μελέτη | 48 |
| Ομάδες ΕργασίαςWorkShops | 20 |
| Βιωματικές δραστηριότητεςΠρόσκληση από χώρους διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσηςΔιαμόρφωση σχεδίου εργασίας(project).Εφαρμογή εκπαιδευτικών τεχνικών: παιχνίδι ρόλων, προσομοίωση κλπ. |  |
|  |  |
| ***Σύνολο Μαθήματος***  | ***160*** |

 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Ι. Διαμορφωτική αξιολόγηση (40%): οι φοιτητές θα συμμετέχουν στην επεξεργασία συγκεκριμένων θεμάτων και προβλημάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο πλαίσιο μικρού εύρους ερευνών. Θα καλούνται να αναλάβουν την επεξεργασία αυτών των θεμάτων και προβλημάτων προβαίνοντας στις απαιτούμενες μεθοδολογικές επιλογές και να σχολιάζουν τα αποτελέσματα των ερευνών.ΙΙ. Τελική αξιολόγηση: με την κατάθεση γραπτής εργασίας (60%) έκτασης τουλάχιστον 40 σελίδων, ατομικής ή ομαδικής (με διάκριση των μερών για τον κάθε φοιτητή και με σελίδες ανάλογες προς τον αριθμό των φοιτητών.  |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*Βρεττός, Ι.(2014). **Μη λεκτική συμπεριφορά και Ελκυστικότητα του Περιεχομένου** **Διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: H συμβολή της** **μικροδιδασκαλίας, στο: Αν. Κοντάκος & Παν. Σταμάτης (επιμ.)** *Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: ΔιάδρασηΒρεττός, Ι. (2010). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή.* *Άσκηση με Μικροδιδασκαλία*. Αθήνα (αυτοέκδ.)Barker, B. (2005) Transforming schools: illusion or reality? *School Leadership and Management,* 25 (2), 99-116 Bleszynska, K. M. (2008). 'Constructing Intercultural Education'. *Intercultural Education,* 19(6)*,* 537-545Γεωργογιάννης, Π. (επιμ.), (1997), Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας, Αθήνα: Gutenberg.Coulby, D. (2006). 'Intercultural Education: Theory and Practice'. *Intercultural Education,* 17(3)*,* 245-257Dimmock, C. & Walker, Α. (2005). *Educational leadership: culture and diversity*. London: SageΓκόβαρης, Χ. (2005). [Η κατανόηση του «ξένου»](http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/anamorfosi/govaris/katanoisi%20tou%20xenou.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank). Προβλήματα και προοπτικές για τη Διαπολιτισμική Αγωγή, στο: Μ. Καϊλα, Φ. Καλαβάσης, & Ν.Πολεμικός *Μύθοι, μαθηματικά, πολιτισμοί. Αποσιωπημένες σχέσεις στην εκπαίδευση.* Αθήνα: Ατραπός, σ. 411-428Γκόβαρης, Χ., Θεοδωροπούλου Ε. & Κοντάκος Α. (2007). Η *Παιδαγωγική Πρόκληση της Πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα Θεωρίας και Πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: ΔιάδρασηΓκόβαρης, Χ.(2001).*Εισαγωγή στη διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός Γκότοβος, Α., (2002). Εκπαίδευση και Eτερότητα, Αθήνα: Μεταίχμιο.Δαμανάκης, Μ., (1997). *Η Εκπαίδευση των Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα.* Αθήνα: Gutenberg.Duarte E. M., & Smith, S. (2000). *Foundational perspectives in multicultural education.* New York: Longman Green, N., (2004), Οι δρόμοι της Μετανάστευσης. Αθήνα, Σαβάλλας.Hoy, W. and Miskel, C. (2001), *Educational Administration: Theory Research and Practice,* (6th edition), New York: McGraw-Hill, Inc.Καϊλα, Μ., Καλαβάσης, Φ., Πολεμικός, Ν., (2002). *Μύθοι, μαθηματικά, πολιτισμοί. Αποσιωπημένες σχέσεις στην εκπαίδευση*. Αθήνα, Ατραπός.Μάρκου Γεώργιος, (1995). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Τόμος 1. Αθήνα (αυτοέκδοση).Μάρκου, Γ., (1997). Δ*ιαπολιτισμική Εκπαίδευση. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών* Αθήνα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.Νικολάου, Γ.(2005).  *Διαπολιτισμική Διδακτική*. Αθήνα: ΠεδίοThompson, J. (1999), *Strategic Management – Awareness and Change,* 3rd ed, London:International Thompson Business Press. |