**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Μεταπτυχιακό /Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** |  | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | A | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | | | 3 | | 7 |
| Εργαστήριο | | | 1 | |  |
| Workshops | | | 0 | |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | http://moodle.teipir.gr/course/view.php?id=444 | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | | |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* * *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*   *και Παράρτημα Β*   * *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων* | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των μεταπτυχιακών φοιτητών στις βασικές έννοιες της ποιοτικής έρευνας και της στατιστικής συμπερασματολογίας (επαγωγικής στατιστικής).  Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα πρέπει να:   * Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: * Κατανοούν και να γνωρίζουν τις προσεγγίσεις στην έρευνα σύμφωνα με την διάκριση θετικιστικό/ ποσοτικό και ερμηνευτικό/ ποιοτικό πρότυπο * Γνωρίζουν τις οντολογικές και επιστημολογικές θέσεις των ποιοτικών μεθόδων έρευνας * Κατανοούν και γνωρίζουν αρχές και τεχνικές σχεδιασμού ποιοτικής έρευνας * Γνωρίζουν τις μεθόδους συλλογής ποιοτικών δεδομένων * Γνωρίζουν τις μεθόδους ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων * Ευαισθητοποιούνται στα δεοντολογικά ζητήματα της ποιοτικής έρευνας * Περιγράφει δεδομένα κατασκευάζοντας διαγράμματα, υπολογίζοντας μέτρα θέσεως και διασποράς και ερμηνεύοντας τα αποτελέσματα (υπολογισμοί κυρίως με χρήση στατιστικού πακέτου SPSS) * Κατανοήσει τις βασικές έννοιες της εκτιμητικής με έμφαση στον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης. * Πραγματοποιεί στατιστικούς ελέγχους μέσων τιμών και ποσοστού για ένα και δύο δείγματα ερμηνεύοντας τα αποτελέσματα (η πραγματοποίηση γίνεται κυρίως με χρήση στατιστικού πακέτου SPSS). * Πραγματοποιεί στατιστικό έλεγχο  ερμηνεύοντας τα αποτελέσματα (η πραγματοποίηση γίνεται κυρίως με χρήση στατιστικού πακέτου SPSS). * Να διερευνά την ποιότητα παραγόμενων προϊόντων μέσω βασικών διαγραμμάτων ελέγχου ποιότητας * Να επιλέγει και να εφαρμόζει με ευχέρεια τις κατάλληλες μεθόδους επεξεργασίας σε δεδομένα χρονοσειρών * Να χρησιμοποιεί το κατάλληλο λογισμικό και να αναπτύξει εφαρμογές για την επίλυση σύθετων των προβλημάτων.   . | | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* | | |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  Λήψη αποφάσεων  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Ποιοτικός μεθοδολογικός προβληματισμός και ερευνητικό σχέδιο ποιοτικής μεθόδου * Ερμηνευτική, φαινομενολογία, σχετικισμός, κοινωνικός κονστρουκτιβισμός * Δεοντολογία και πολιτική στην ποιοτική κοινωνική έρευνα * Ερευνητικές παραδόσεις στην ποιοτική έρευνα * Ημιδομημένη συνέντευξη - Ομαδικά εστιασμένη συνέντευξη - Βιογραφική συνέντευξη * Συμμετοχική παρατήρηση * Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων - Η συγγραφή της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας * Στοιχεία δειγματοληψίας. μέθοδοι δειγματοληπτικής έρευνας * Περιγραφική στατιστική πρωτογενών δεδομένων. * Περιγραφική στατιστική ομαδοποιημένων δεδομένων * Σημειακές εκτιμήτριες * Διαστήματα εμπιστοσύνης * Έλεγχοι υποθέσεων μέσων τιμών και ποσοστών * Έλεγχος Χ2 * Συσχέτιση δύο μεταβλητών * Απλή γραμμική παλινδρόμηση * Μελέτη καλής προσαρμογής στατιστικού μοντέλου μέσω residual |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Στην τάξη |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Λογισμικό SPSS  Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*  *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*  *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 39 | | Ασκήσεις Πράξεις/Εργαστήριο | 13 | | Προετοιμασία Ομαδικής Εργασίας | 50 | | Αυτοτελής Μελέτη | 60 | | Ομάδες Εργασίας  WorkShops | **23** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | ***Σύνολο Μαθήματος*** | ***185*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | **Ι. Γραπτή τελική εξέταση** (50%) (Συμπερασματική) η οποία περιλαμβάνει:  - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σωστού-λάθους  - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης  Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος κατανόησης των βασικών στοιχείων του μαθήματος.  Κριτήρια αξιολόγησης: Η ορθότητα, η πληρότητα, η σαφήνεια και η κριτική αξιολόγηση των απαντήσεων.  **ΙI. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής** (10%) (Διαμορφωτική)  Αφορά στα θέματα που καλύπτονται από τις θεωρητικές διαλέξεις.  Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της πορείας των σπουδαστών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους, ανατροφοδότηση και ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας (fine tuning).  Κριτήρια αξιολόγησης: Η ορθότητα, η πληρότητα και η σαφήνεια των απαντήσεων.  **ΙΙΙ. Εργαστηριακές Ασκήσεις** (40%) (Συμπερασματική):  Αφορά στα θέματα που καλύπτονται από τα εργαστηριακά μαθήματα (και σχετίζονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση και αξιολόγηση εργαλείων, εφαρμογών και υπηρεσιών του διαδικτύου).  Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους, ανατροφοδότηση και ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας (fine tuning).  Κριτήρια αξιολόγησης: Η ορθότητα, η πληρότητα, η σαφήνεια και η κριτική αξιολόγηση των απαντήσεων.  Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά στο site του μαθήματος και για κάθε ενέργεια αξιολόγησης. |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*  *-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*  Αποστολάκης, Ι. και Σταμούλη, Μ.Α. Ασκήσεις υπολογιστικής στατιστικής στην υγεία, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2007  Αποστολόπουλος Η.Θ. και Αποστολόπουλος Κ. Στατιστική Επιχειρήσεων Σύγχρονη εκδοτική, Αθήνα 2002  Βασιλικοπούλου, Α. και Σιώμκος, Γ. Εφαρμογή μεθόδων ανάλυσης στην έρευνα αγοράς, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2005  Χουβαρδάς, Β Στατιστική Επιχειρήσεων, Μακεδονικές εκδόσεις Αθήνα 2004  Ρεντινιώτης, Σ., Ποσοτικές Μέθοδοι, Επιχειρησιακή Στατιστική, Τεύχος 2, Περιληπτική θεωρία και λυμένες ασκήσεις, Εκδόσεις νέων τεχνολογιών ΕΠΕ, Αθήνα 2005  [Χαλικιάς](http://www.businessbooks.gr/component/mydesc/?task=mf_description&product_id=12&manufacturer_id=11) Ι Στατιστική: Μέθοδοι ανάλυσης για επιχειρηματικές αποφάσεις (3η ΕΚΔΟΣΗ) Εκδόσεις Rosili Αθήνα 2009  Χαλικιάς Μ. Επαγωγική Στατιστική Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική 2012  Bickel P.J., Doksum K. A., Mathematical Statistics, Volume 1, Basic Ideas and Selected Topics, 2rd ed. Prentice Hall, 2001  Casella G., Berger R. L., Statistical Inference, 2nd ed., Duxbury Press, 2001.  Hogg R. V., Craig A T., McKean J W., An Introduction to Mathematical Statistics, 6th ed., Prentice Hall, 2004  Landow, S. and Everitt, B. A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS, Chapman and Hall/CRC Press Company, New York, Washington 2004  Norusis Marija Οδηγός ανάλυσης δεδομένων με το IBM SPSS 19 για Windows, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα 2012  Montgomery D C., Peck E A., Vining G. G, Introduction to Linear Regression Analysis, 3rd ed., Wiley-Interscience, 2001  [Mood](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.amazon.com%2Fexec%2Fobidos%2Fsearch-handle-url%2Findex%3Dbooks%26field-author-exact%3DAlexander%2520McFarlane%2520Mood%26rank%3D-relevance%252C%252Bavailability%252C-daterank%2F102-8076457-8366515&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzdlEQoOf0_4KBmmzbxL_T7XIEeooA) A. M.,  [Graybill](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.amazon.com%2Fexec%2Fobidos%2Fsearch-handle-url%2Findex%3Dbooks%26field-author-exact%3DFranklin%2520A.%2520Graybill%26rank%3D-relevance%252C%252Bavailability%252C-daterank%2F102-8076457-8366515&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzc5uqjeHrNswcUXXDSQzA7YJxVdqQ) F. A.,  [Boes](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.amazon.com%2Fexec%2Fobidos%2Fsearch-handle-url%2Findex%3Dbooks%26field-author-exact%3DDuane%2520C.%2520Boes%26rank%3D-relevance%252C%252Bavailability%252C-daterank%2F102-8076457-8366515&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzfYm_WLcT2MuYrI5ty8oYVBLc6W7w) D. C.  Introduction to the Theory of Statistics. McGraw-Hill Series in Probability and Statistics. McGraw-Hill 2002  Ίσαρη, Φ. και Πουρκός, Μ. (2015) Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας, Κάλλιππος, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα.  Ιωσηφίδης, Θ. (2006) Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις, Κριτική, Αθήνα.  Ιωσηφίδης, Θ. (2008) Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Κριτική, Αθήνα.  Bryman, A. (2017) Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας, Gutenberg, Αθήνα.  Flick, U., von Kardorff, E. and Steinke, I. (2004) A Companion to qualitative research, Sage, London.  Mason, J. (2011) Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας, Πεδίο, Αθήνα.  Sherman, R.R. and  [Webb](https://www.questia.com/searchglobal#!/?contributor=Rodman%20B.%20Webb), R.W. (2001) [Qualitative research in education: Focus and methods](https://www.questia.com/library/109003712/qualitative-research-in-education-focus-and-methods), Roudtledge, London.  [Silverman](https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/author/david-silverman), D. (2016) Qualitative research, Sage, London.  **ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**  Annals of Statistics  Statistics and Probability Letters  Journal of statistical planning and inference  Journal of statistics and probabilities  Journal of business statistics and economics  Journal of business and economic statistics |